FICHA DE LA SESIÓN DE EVALUACIÓN IMPLANTACIÓN

- Nombre: **C.E.I.P. "El Vivero"**
- Población: Cáceres
- Personas asistentes: Julia (directora del centro), Manoli Torres (ITENM) y Ernesto Ferrández (ITENM).
- Fecha y hora: 25/05/15 a las 11:15 h.

Comentarios/ quejas:

El plan de formación e implantación ha empezado muy tarde, lo que ha complicado la aplicación de las pruebas diagnósticas y el trabajo en los planes de mejora. Para el próximo curso ya tienen organizado el planning de aplicación de pruebas diagnósticas al inicio y fin de curso.

El nivel de las pruebas diagnósticas y contenidos de los LV no les parece elevado.

El nivel de los contenidos del LVL para infantil les parece bajo.

Observan una evolución muy positiva en cuanto a capacidades y competencias de los estudiantes en los tres cursos de uso de los LV. Considera que el salto cualitativo en los resultados de las pruebas de la Consejería se deben a los LV, ya que ha sido la única modificación que se ha realizado.

Los resultados con los alumnos de NEE se valoran como muy positivamente.

El trabajo de los estudiantes en casa con los LV en tiempos cortos pero diarios garantiza la mejora de los estudiantes. Se debe crear un hábito de trabajo.

El trabajo con los alumnos de E.Infantil requiere un proceso de adaptación progresiva desde los 3 años, pero el progreso es evidente en cada curso. El nivel a los 5 años es mucho más alto que antes de utilizar los LV.

Peticiones:

Incorporación de los contenidos de Matemáticas para E.Infantil, para que exista un paralelismo entre el LVL y el LVM.

Solicita que se dupliquen las pruebas diagnósticas cambiando el nombre: Ej.: la de 2.º se duplica y se pone el nombre de Inicio 3.º de Primaria.

Solicita contenidos de Matemáticas (Geometría, Unidades y Medidas, Tratamiento de la Información) para que haya una correspondencia entre los objetivos del currículo y los contenidos del Laboratorio.

Considera que deberían existir contenidos de Secundaria de Matemáticas para que se pudiera preparar el paso de Primaria a Secundaria con las pruebas de Evaluación diagnóstica.

Cree necesario un programa para trabajar el reconocimiento del teclado (mecanografía) como competencia digital, ya que la escritura utilizando solo algún dedo es muy lenta y limita el rendimiento de los estudiantes. Piensan incorporar algún programa para trabajar esta área como actividad extraescolar.

Observaciones y conclusiones:

Se comenta y resuelve con el director algunos de los comentarios recogidos en el informe que nos proporcionaron desde la Consejería:

-*Objeción:* En E. Infantil no se trabajan las trabadas. *Respuesta:* se le indica los talleres que existen en el LVL para el trabajo de sinfonos líquidos y vibrantes y sílabas mixtas e inversas. El trabajo de E. Infantil se queda en oraciones simples, se le sugiere que utilice las lecturas de 1.º de Primaria.

-Se comenta la sugerencia hecha por otros centros sobre eliminar el curso en el plan de mejora. La directora opina todo lo contrario, por lo menos en E. Primaria, ella considera que el alumno conozca su nivel es conveniente para que se ajuste a su realidad, siempre y cuando el profesor/a maneje adecuadamente esta información y apoye al estudiante para que intente superarse y trabajar con más dedicación y esfuerzo.

El nivel de satisfacción de los LV como herramientas para el aprendizaje es muy alto.

El tipo de formación-implantación en el propio centro es considerado como la opción más válida de formación.

Consideramos que este centro puede ser un ejemplo magnífico para compartir las experiencias educativas en el uso de los LV, puesto que se realiza una aplicación sistemática de todos los tipos de contenidos y en todos los cursos.

Dudas pendientes de resolver:

Con respecto al tema de la incorporación del programa de reconocimiento de teclado, se les ofrece la oportunidad de probar el programa de ITENM el curso próximo. Para ello la empresa se pondrá en contacto con la Consejería de Educación para solicitar el permiso.